



北小の教育目標

思いやりのある子 考えを深める子 規律正しい子 体ををきたえる子

令和5年度の重点

○あたたかな人間関係（思いやり）

『元気なあいさつ やさしい言葉かけ 心にひびく「ありがとう」』

○規律ある学校生活と学び

学習のルール「けじめ・しせい・きく」（授業のけ・し・き）を中心に

豊かな心

- 道徳教育を中心とした「思いやりの心」の育成
- ・自他共に「よさ」を見つけ「認め、励まし、伸ばす」
- ・丁寧で優しい言葉遣い
- 生徒指導・教育相談の充実
- ・いじめ防止対策の徹底（早期発見・早期対応）
- ・基本的生活習慣の徹底
- ・教育相談体制の充実
- ・不登校児童への対応
- 人権教育の充実

確かな学力

- 日々の授業の充実
- ・学習規律と小さな感動（できた・わかった）
- ・明確な「めあての提示」と「学習のまとめ（ふりかえり）の充実」
- ・「はばたく群馬の指導プランⅡ」やICTの活用
- ・教科担当制の推進
- 家庭学習の習慣化
- ・かガール（家庭学習）週間の活用
- ・学力向上委員会の取組

体力・健康・安全

- 教科体育(授業)の充実
- 体力向上プランの推進
- ・行事と関連した強化
- ・教科体育の充実
- ・休み時間の過ごし方
- 食に関する指導の充実（町教育委員会との連携）
- 養護教諭と連携した健康教育（感染症対策を含む）
- ・肥満対策、虫歯予防、アレルギー対策 等
- 児童の危険回避能力の育成

家庭との連携

- 情報発信の工夫
- ・各種たより
- ・学校ホームページや学校評価
- 教育相談・懇談会の充実
- 家庭学習への支援
- ・学習の手引き
- ・カンガルー週間の取組
- OPTA活動との連携



教師の姿勢

- 資質向上（常に学ぶ姿勢）
- 児童や保護者の思いに寄り添う（傾聴）
- 組織力を活かす（同一歩調）
- ・報告、連絡、相談の徹底
- ・学年主任のリーダーシップによる学級・学年経営
- 自ら厳しく律し、率先垂範する（服務規律）
- ・正しく美しい言葉遣い
- ・節度ある服装
- ・時間厳守、整理整頓（きれいな学校・教室）
- ・適切な保護者対応、電話対応、接遇
- キャリア段階に応じた意識と行動
- 業務の効率化（優先順位）と協働体制

地域との連携

- 各種ボランティアの活動との連携
- ・登下校の見守り
- ・読み聞かせ（北小支援隊）
- 学校便りの配布（自治会長及び地域への回覧）
- スクールサポーターとの連携

